

彰化縣全球連結教育白皮書 附錄

策略主軸一：專責推動機制與支持系統建構

行動方案：彰化縣國際教育全球資訊網(CIEN)計畫。

1. 目標：彰化縣國際教育全球資訊網(簡稱 CIEN，Changhua International Education Network)設置之目的，旨在透過網路資訊科技無遠弗屆的功能，行銷彰化，引進世界，達成全球連結之功能。

2. 網站內容：

(1)彰化英語新聞(全縣性英語教育、國際教育、國際活動等報導)。

(2)彰化縣中小學在地本土連結全球永續議題之探究成果。

(3)彰化縣中小學與國際夥伴特色介紹專區。

3.資源整合：

(1)彰化縣國際教育暨英語教學資源中心(CIEETRC)

(2)人師教育協會(My Culture Connect)

(3)彰化縣外籍英語教師、英語輔導團、英專役男

(4)彰化縣國民中小學

(5)彰化師範大學英語學系、暨南國際大學國際文教與比較教育學系、中正大學教育研究所及前瞻教育領導管理研究中心

(6)台灣國際教育資源網學會(iEARN Taiwan)

(7)英國文化協會、美國在臺協會等各國於臺灣代表處

策略主軸二、課程教學與數位學習資源整合

行動方案(一)：彰化縣全球連結教育課程與教學模組示例徵選計畫

1. 目標：

- (1)研發優質的全球議題與本土在地文化相關之課程方案。
- (2)發掘彰化縣全球連結教育課程發展與教學之專業人員。

2. 徵選要點：

(1)教案主題：符合彰化縣全球連結教育白皮書三大願景之一

- i、 文化樂活—在地文化之認同提升與跨文化之互動連結
- ii、 社會創生—解決現實生活問題與創業連結全球
- iii、 全球永續—實踐綠能領航與生態永續發展

(2)課程目標：符合彰化縣全球連結教育白皮書六大目標之一

- i、 提升在地文化認同與全球公民意識
- ii、 培育跨文化理解溝通交流能力
- iii、 培育社會議題思辨解決應變力
- iv、 培育創新創生精神連結世界社會
- v、 建構全球連結網絡交流合作共享共榮
- vi、 培養全球永續發展意識與參與實踐力

(3)注意事項：課程與教學方案須呈現完整課程規劃與教學活動，內容含課程方案名稱、課程主題、設計理念、相關學習領域與年級、學習目標、教學活動架構、教學活動流程、教學評量、教學反思與建議、教學資源及教學活動影片。

3. 獎勵辦法：

- (1)薦送獲獎人員參加彰化縣全球連結教育團隊與教師出國參訪與研習。
- (2)獲獎作品刊登於公開網站，提供教育現場使用。(彰化縣國際教育暨英語教學資源中心網站(www.cieetrc.chc.edu.tw))

策略主軸二、課程教學與數位學習資源整合

行動方案(二)：彰化縣全球連結英語數位學習資源發展方案

1. 目標：

- (1)培養學生英語溝通與表達能力，俾能運用於實際情境中。
- (2)認識理解與關懷在地本土文化，以英語介紹表達與溝通。
- (3)研發國際教育融入英語數位課程，培養跨文化理解與溝通能力。

2. 方式：

- (1)學習內容分兩方面，一為連結學生熟悉的在地生活與環境為學習素材(如在地人文、歷史、景觀與城鄉特色等)；另一方面則為連結全球議題與跨文化理解之內容。以英語為主要語言，建構彰化縣在地數位英語學習課程，強化與延伸學生英語課堂所學語言能力，並能透過資訊科技自主學習與評量。
- (2)由教育處統籌整合英語教學與國際教育學者專家與現場教育人員，研發中小學全球連結教育數位學習內容與教學模式，鼓勵全縣中小學運用。

3.工作職掌與人力資源：

- (1)課程架構建置：彰化師範大學英語學系、暨南國際大學國際文教與比較教育學系、彰化縣國際教育暨英語教學資源中心(CIEETRC)、彰化縣外籍英語教師、彰化縣英語輔導團等。
- (2)教學資源編纂：彰化縣中外籍英語教師、學術交流基金會(Taiwan Fulbright)的美籍英語協同教學助理(English Teaching Assistants)等，探索彰化，連結全球議題概念，協助編纂教材內容。
- (3)教學素材蒐集：彰化縣中小學、國際志工
- (4)線上課程開設：CIEETRC (教學者邀請中外籍教師或學者專家)
- (5)教學影音拍攝製作：CIEETRC、人師教育協會

4. 配套措施：營造國際交流機會，以創造學生運用所學之真實情境。

策略主軸二、課程教學與數位學習資源整合

行動方案(三)：彰化縣中小學全球連結教育數位學習情境建置計畫

1. 目標：

- (1)充實學校數位設備，資訊科技融入全球教育議題，營造學校國際化情境。
- (2)探討全球當前重要議題，包含生態及社會問題，喚醒關懷和全球公民意識。
- (3)以全球教育議題內容，推動學習者自我學習課程與多元評量的學習模式。

2. 方式：

- (1)建構「虛擬實境」、「智慧互動」、「視訊交流」與「行動學習」的硬體環境與軟體學習資源，以利教師規劃教學活動，帶領學生以專題式學習(Project-based learning)方式，探究全球議題，並連結在地本土化問題，尋求問題解決方式。
- (2)學生能透過合作學習，將學習過程與成果(影音、文字、PPT 等)掛載於跨國性的網路學習交流平台，如 iEARN(International Education and Resource Network, 國際教育資源網)或是 SchoolsOnline(British Council 英國文化協會建置之平台)等。
- (3)與國際夥伴學校互動交流，建立數位學習夥伴關係，將世界帶進教室，把彰化行銷至全球，以培養學生跨文化理解、外語溝通交流及問題探究與解決之能力。

3. 需求：

- (1)硬體設備：虛擬實境設備、智慧互動科技設備、視訊設備、行動載具、校園寬頻等。
- (2)教師專業：
 - i、提升教師專題式學習(Project-based learning)教學能力。
 - ii、探討全球議題，以及彰化縣在地本土化問題如何應用於教學。
 - iii、跨國網路學習平台線上課程與運用於教學之能力。

策略主軸三、教師專業知能與教學創新力培育

行動方案(一)：彰化縣全球連結教育專業知能研習與實務工作坊

1. 目標：

- (1) 培育本縣全球連結教育人員教學創新力與專業知能。
- (2) 建立本縣全球連結教育人員專業社群。

2. 方式：

- (1) 初階認證：結合教育部辦理之國際教育初階認證課程，依循其架構規劃的課程，由彰化縣國際教育暨英語教學資源中心規劃辦理關於場域與文化、理念、政策與實務四大課程面向的教師專業成長研習，以中大型分區研習方式辦理；在「彈性課程」與「國際教育實務演練」方面，則以小型的策略聯盟或是個別學校依其學校特色與需求辦理，學校發展符合彰化縣全球連結教育白皮書的願景、目標的在地本土或跨文化課程，全程參與且完成認證程序之人員可獲得教育部國際教育初階證書。

教育部國民及學前教育署中小學國際教育初階認證課程架構表

面向	課程名稱	課程大綱	時間
場域與文化	全球化下的國際關係：國際教育的場域視角	1. 全球化下的國際關係 2. WTO 對（中小學）教育發展之影響 3. 全球化下國際教育的前瞻視野	120分鐘
	跨文化溝通的理論與實際：國際教育的文化視角	1. 跨文化溝通的全球意涵 2. 跨文化溝通的在地實踐 3. 跨文化溝通的衝突與協商 4. 跨文化溝通的教育思維	120分鐘
理念	國際教育理念分析	1. 國際化與國際教育關係 2. 國際教育中四個意識型態(民族主義、國際主義、全球主義、世界主義) 3. 全球化國際關係結構下國際教育的變遷 4. 各國國際教育推動現況 5. 國際組織與各國國際教育推動現況	120分鐘

政策	我國與各國中小學 國際教育政策與行動	1. 國際教育願景、目標、定義 2. 國際教育的推動策略 3. 國際教育的行動方案	120 分 鐘
	東南亞/南亞社會與 文化	1. 東南亞/南亞社會與文化認識 2. 東南亞/南亞 NPO 與 NGO 介紹 3. 東南亞/南亞教育、經濟建設與區域合作	120 分 鐘
實 務	國際交流	1. 辦理國際交流活動原則與立場 2. 國際交流的目標與模式 3. 國際交流的策略與資源 4. 如何設計國際交流活動 5. ICT 運用與國際交流之實例	120 分 鐘
	課程發展與教學	1. 國際教育融入課程：What&Why 2. 國際教育融入課程：原則與模式 3. 學校本位推動融入課程：設計與機制 4. 國際教育融入課程之實例	120 分 鐘
	學校國際化	1. 學校國際化與國際教育的關係 2. 學校國際化之內涵 3. 學校國際化之實施原則 4. 學校國際化之實例	120 分 鐘
	學校本位國際教育說明(含 SIEP 計畫書之推廣)		120 分 鐘
	國際教育實務演練	1. 國際交流實務運作研討與意見交流 2. 課程發展與教學實務運作研討與意見交流 3. 教師專業成長實務運作研討與意見交流 4. 學校國際化實務運作研討與意見交流	120 分 鐘
	彈性 課程	自訂主題（請列出所規劃的課程名稱與內容）： 發展符合彰化縣全球連結教育白皮書之願景、目標的 在地本土或跨文化課程	240 分 鐘
課程時數總計			24 小 時

(2) 進階認證：依循教育部辦理之國際教育專業知能初階與進階認證課程架構，由彰化縣國際教育暨英語教學資源中心(CIEETRC)規劃以中大型分區研習方式，辦理關於跨文化溝通、課程發展與教學模式、國際交流模式與學校國際化共四大主題研習，每一主題涵蓋四個單元的課程。凡修畢任一主題之三個單元計六小時課程者，核發該主題之研習證明，累計修習四個主題共二十四小時以上課程者，得據以核發進階認證。

為符合彰化縣全球連結教育白皮書願景與目標，CIEETRC 研習課程採納之主題與單元如下：

主題一：跨文化溝通

單元一	單元二	單元三	單元四
跨文化溝通： 動機與理論	跨文化溝通： 覺察與行為	跨文化溝通： 能力發展與演練	跨文化溝通： 經驗分享與實務應用

主題二：課程發展與教學模式

單元一	單元二	單元三	單元四
國際教育課程設計模 式與教學取向	國際教育課程方案 設計	以學校為本位的國際 教育課程發展	學校本位課程設計 實作

主題三：國際交流模式

單元一	單元二	單元三	單元四
Inbound 國際交流實務 (訪問、體驗為主)	Outbound 國際交流實 務(體驗、會議、服務 為主)	國際線上專案與競賽 參與交流實務(網路 專題與競賽為主)	國際交流個案分析與 討論

主題四：學校國際化模式

單元一	單元二	單元三	單元四
校園國際化與人力國 際化實務	學習國際化與課程國 際化實務	行政國際化與建立 國際夥伴關係實務	學校國際化校本資源 盤點統整及規劃實務

(3) 國際教育實務工作坊：由彰化縣國際教育暨英語教學資源中心分區辦理實務工作坊，進行中小學全球連結教育課程發展之實作與分享。

i、實施方式：

- (i) 檢視各學習領域既有課程與全球議題並連結彰化縣在地本土議題。
- (ii) 課程教材實作原則、教學方案示例與教學模式之講解與分析。
- (iii) 發展可能的課程主題與教學方案發展實作。
- (iv) 課程教學方案模擬演練、討論與分享。

ii、實務工作坊教案發展主題：符合彰化縣全球連結教育白皮書三大願景之一

- (i) 文化樂活—在地文化之認同提升與跨文化之互動連結
- (ii) 社會創生—解決現實生活問題與創業連結全球
- (iii) 全球永續—實踐綠能領航與生態永續發展

iii、實務工作坊教案課程目標：符合彰化縣全球連結教育白皮書之目標之一

- (i) 提升在地文化認同與全球公民意識
- (ii) 培育跨文化理解溝通交流能力
- (iii) 培育社會議題思辨解決應變力
- (iv) 培育創新創生精神連結世界社會
- (v) 建構全球連結網絡交流合作共享共榮
- (vi) 培養全球永續發展意識與參與實踐力

策略主軸三、教師專業知能與教學創新力培育

行動方案(二)：彰化縣全球連結教育團隊與教師出國研習與參訪

1. 目標：

藉由專業社群分享與觀摩外國實施全球教育之經驗，培育彰化縣全球連結教育人員全球教育議題發展課程、融入課程或跨領域統整的專業能力，並拓展全球思維及國際視野。

2. 方式：

帶領彰化縣全球連結教育推動種子教師或績優團隊進行國外專業精進研習，並參訪實施全球教育之單位或組織。

3. 程序：

(1)參與人員遴選作業

(2)國內行前培訓(專業社群對話與工作坊，或完成線上課程)

(3)出國研習與參訪

(4)成果發表與成效檢核(依照計畫檢核機制)

策略主軸四、學校國際化認證與典範建立

行動方案(一)：彰化縣中小學學校國際化認證與典範楷模獎勵計畫

1.目標：

- (1)鼓勵教師深耕於全球連結教育之教學專業，並有效落實於教學實踐。
- (2)獎勵學校教育人員推動全球連結教育素有績效者，以為典範楷模。
- (3)促進學校集體動員，投入全球連結教育成績卓著，發揮示範標竿學習效能。

2.獎項與參與對象：以學校為單位。

3.獎勵認證規準：

(1)申請教育部學校本位國際教育計畫(SIEP)獲複審通過且辦理完畢之學校：

彰化縣國際教育暨英語教學資源中心(CIEETRC)每年於全縣性期初、期中與期末的國際教育說明會或研討會中，皆會宣導鼓勵學校申請 SIEP 計畫。並且辦理 SIEP 計畫撰寫實務工作坊，邀請學者專家指導並提供諮詢，協助學校規劃學校本位之國際教育計畫。為有效協助並鼓勵申請辦理 SIEP 之學校，教育處將補助 SIEP 複審通過且預定辦理或執行結束之學校經費，以茲鼓勵。所需經費由教育處年度預算經費項下支應。

(2)申請英國文化協會(British Council)辦理之國際學校獎(International School Award, ISA)學校：

為鼓勵彰化縣中小學學校申請國際學校獎(ISA)，促進學校國際化，彰化縣政府教育處之配套措施與提供之資源如下：

- i. 辦理國際學校獎(ISA)認證說明會，針對國際學校獎概念、申請、審查流程、行動計畫及課程方案撰寫等項目進行說明。
- ii. CIEETRC 成立協作專家社群，提供諮詢建議、指導或辦理工作坊，於各校推動 ISA 行動計畫或運用「Schools Online」發展校本課程時，提供行動計畫及課程方案撰寫、計畫執行諮詢與指導之服務。
- iii. CIEETRC 與 British Council 提供媒合國外夥伴學校之必要協助。

- iv. 英國文化協會提供「**Schools Online**」(<http://schoolsonline.britishcouncil.org/>)線上支援服務資料庫，作為各校發展國際教育課程之基礎與工具。
- v. 為有效協助申辦學校發展全球議題或國際面向融入課程及活動，學校得依計畫之課程方案實際所需，向教育處申請經費補助。
 - (i) 各校申辦「國際教育基礎認證」並經確認後，補助每校每期新臺幣5千元為限；申辦「國際教育中級認證」並經確認後，每校每期以3萬元為限；申辦「國際學校獎」並經確認後，每校每期以5萬元為限。
 - (ii) 補助經費支出項目及標準依據「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」編列。另得編列場地布置費、教材教具費、印刷費，惟每項目最高不超過3千元整。
 - (iii) 本計畫所需經費由教育處年度預算經費項下支應。

策略主軸四、學校國際化認證與典範建立

行動方案(二)：典範楷模認證鼓勵—彰化縣全球連結教育共學圈計畫

1. 目標：

(1)透過教學觀摩、成果分享與專題研討，提供全球連結教育教學模式，開展全球思維與提升教學創新力。

(2)建立跨國跨校對話交流合作平台，促進學校國際化與建構全球連結網絡。

2.教學觀摩、成果發表與研討會主題：

(1)彰化縣全球連結教育課程與教學模組示例徵選計畫成果發表與教學演示

(2)彰化縣國際學校獎績優團隊與教育推手經驗分享與成果發表

(3)全球教育/國際教育/全球連結教育觀摩教材成果展示

(4)全球永續發展議題、跨文化理解與溝通議題之專題演講/研討/分享發表

3.參與人員：邀請學者專家、其他縣市績優團隊與教師以及全縣教育人員。

策略主軸五、全球連結永續發展關懷實踐

行動方案(一)：彰化縣中小學國際學校網界博覽會計畫

1. 目標：

- (1)鼓勵學生就在地文化進行行動研究，促進社會創生與文化傳承。
- (2)全球教師學生分享其本土在地文化，達成跨文化理解與溝通。
- (3)結合教育單位與社會資源，共同推動文化主題跨域課程與國際交流，增進社會永續發展。

2. 方式：辦理國際網路學習競賽活動，由教師與學生組成合作學習團隊，以全球教育連結在地本土文化議題進行專題探究課程模式，搭建中小學國際合作交流平台。

3.實施流程：

- (1)以聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals)為課程主題(註 1)，連結彰化縣在地本土文化特色議題(註 2)，以英文發展具國際網路跨域主題探索合作學習活動之課程。
- (2)發展課程並數位化後，掛載於國際學校網界博覽會網路合作學習平台。
- (3)透過國際教育社群，學校課程能接軌國際，以促進中小學教育國際化。

註 1：聯合國永續發展十七項目標(SDG)：

消除貧窮、消除飢餓、健康與福祉、教育品質、性別平等、淨水與衛生、可負擔能源、就業與經濟成長、工業與創新基礎建設、減少不平等、永續城市、責任消費與生產、氣候行動、海洋生態、陸地生態、和平與正義制度、全球夥伴。

註 2：全球教育連結在地本土文化議題：

- (1)地方人物領袖：介紹當地名人或明星，如教育人物、作家、藝術家、演員、企業家、政治人物等。

- (2)地方社團族群：介紹社團或特殊族群，如志工、樂團、教會、喜憨兒、外籍配偶、新住民等。
- (3)地方企業組織：介紹地方企業或組織，如政府機關、商店、工業區、大眾運輸、電臺等。
- (4)地方特產特色：介紹地方特產特色，如食物、手工藝品、農作物、動植物、年節祭典等。
- (5)地方觀光資源：介紹當地自然或人工的風景名勝，例如河流、海洋、山脈、廟宇、夜市等。
- (6)地方歷史古蹟：介紹當地歷史古蹟，如紀念碑、古道、老街、歷史文物。
- (7)地方環境議題：探討本地環境問題，或彰顯特定環保覺醒意識及行動的推廣努力，如防救災、資源回收、動植物保育、污染防治。
- (8)地方音樂藝術：展現地方音樂類或其他重要的藝文形式與活動，如戲曲、舞蹈、雕刻、書畫、音樂會、電影等。
- (9)地方創業精神：進行以解決生活問題相關的創業學習，強調真實性，關懷與觀察自身與周遭人群生活，與在地社區社會特色連結，了解需求與培養問題解決能力，創業行銷在地文化，連結全球。
- (10)地方學校連結：結合在地文化資源，校校有特色，並與國際夥伴學校以學校本位精神針對共同特色發展數位學習課程並交流。

策略主軸五、全球連結永續發展關懷實踐

行動方案(二)：彰化縣中小學多語言與跨文化學習計畫

1. 目標：

- (1)培養學生基本的多元語言溝通能力，能運用於實際情境中。
- (2)培養學生認識理解尊重不同文化，具備跨文化理解溝通能力。

2. 方式：

- (1)與大學相關單位或系所合作，由大學招募各國優秀在台學習並具備一定英語、外語或新住民語之境外生，提供培訓課程，培育多元語言教學與跨文化教學能力人才，提供彰化縣中小學生學習英語、第二外語與新住民語管道。
- (2)以主題活動型態進行外語教學，學習內容包含基礎語法、會話、文化、風俗、地理、社會發展等主題。

3. 合作單位：中正大學教育學院/前瞻教育領導管理研究中心

4. 語言內涵

- (1)新住民語：提供彰化縣中小學新住民語教學人力資源(印尼語、越南語)。
- (2)第二外語：提供彰化縣中小學外語人力資源(英語與第二外語)。

策略主軸五、全球連結永續發展關懷實踐

行動方案(三)：彰化縣中小學跨文化體驗交流活動與營隊計畫

(1)提供學生跨文化活動體驗機會，培養國際觀和地球村概念。

(2)教導學生認識不同族群跨文化特色，學習理解與尊重欣賞。

2.方式：與國內外大學或國際組織等相關單位合作，引進境外人士(如優秀之大學境外生、交換生、國際志工等)到校服務辦理體驗式學習活動。

(1)Global Vision Tour —主題式活動規劃，每校每一主題 2-3 次半天行程。

(2)跨文化體驗營隊—每校 3-5 天主題式跨文化體驗與外語學習活動規劃。

(3)全球青年在地發展計畫—平日教育專案 Dream Beyond Language。

3.合作單位：

(1)暨南國際大學國際文教與比較教育學學系

(2)彰化師範大學英語學系

(3)彰化師範大學國際暨兩岸事務處

(4)中正大學教育研究所與前瞻教育領導管理研究中心

(5)美國德克薩斯大學大河谷分校(UTRGV)

(6)國際經濟商管學生會(AIESEC)—全球青年在地發展計畫

※AIESEC 是全球最大學生組織，在全球有 120 多國的據點。AIESEC 成員多為 18~30 歲青年，透過全球青年在地發展計畫，致力於提供跨國青年交換計畫，至學校服務，使學校能有更多資源進行國際教育，平衡教育資源差距，提供學童跨文化體驗交流之經驗，進而學習尊重包容跨文化的價值。志工與學校服務一般以六週規劃為主，進行文化分享、社會或全球議題討論。亦可依學校需求客製化專案(單一志工、多位志工、多校聯合等合作模式)。

策略主軸五、全球連結永續發展關懷實踐

行動方案(四)：彰化縣中小學校與國際友人或夥伴學校交流計畫

1. 目標：藉由跨國校際文化交流，促進彰化縣與世界各地友人與學生之間的情誼，以達到「深耕彰化教育，邁向國際舞台」之願景目標。
2. 國際夥伴學校或友人與彰化縣中小學校學生互動方式：
 - (1) e-pal 或 pen pal.
 - (i) e-pal: 以 email、eCard、影片等方式，互動交流。
 - (ii) pen pal: 以傳統信件或卡片郵寄方式，進行交流。
 - (2) 視訊交流：雙方針對學生有興趣之議題，事先準備，透過視訊方式交流彼此意見，或是展現雙方學生的各項文化才藝成果。
 - (3) 國際教育主題影片交流與回饋：雙方選定主題，拍攝影片或製作海報，上傳網站(彰化縣 CIEETRC 英文網站)，主題可包含：Travel Guides(地方導覽、鄉土風情、地方產業)，Games We Play(童趣遊戲)，Eating is Believing(飲食特色)，Culture in a Box(地方特色、華人特色)，Fiesta(節日慶典)，Love to Draw(藝術人文)，Language Exchange (英語、華語或其他語言之交換)，A Day in the Life / My School Life(學校特色、課程學習、學校生活、學生作品、社團活動)，並以 email、影片拍攝或是視訊方式給予對方意見回饋鼓勵。
 - (4) 實體互訪交流：雙方學校師生實際參訪互動交流。
3. 國際夥伴學校或跨國姊妹校締結，由國際志工或國際組織協助引薦與媒合：國際志工與國際組織以其熟悉所在國當地地理人文的優勢，擔任彰化縣中小學跨國交流的推手，協助彰化縣尋找適合且具有高度意願並願意持續與本縣中小學透過網路或實體交流的國際夥伴學校，促成國際夥伴學校關係建立，或進而未來成為姊妹校，於共同關心的全球議題與在地本土文化問題上透過專題討論、數位學習並透過網路資訊科技進行跨國交流互動。